



The Importance of Gestures

手勢的重要性

By Lauren Lowry

Hanen Certified SLP and Clinical Staff Writer

語言病理學家非常重視手勢，你或許會就這一點感到驚訝。因為“語言病理學家”這個職稱，難免會讓人誤以為，我們只關注孩子通過聲音來表達自己的這一種方式。

事實上，在孩子會說第一個字之前，有一項溝通交流技能已經非常重要，那就是使用手勢。

接下來，你會閱讀到一些家長關心的問題：

- 孩子什麼時候開始使用手勢？
- 鼓勵孩子使用手勢，
- 是否會阻礙孩子語言能力的發展呢？
- 怎樣幫助孩子使用手勢呢？
- 需要教孩子嬰兒手語？



孩子什麼時候開始使用手勢？

孩子大約在 8 或 9 個月的時候，開始使用手勢。

這裡有一些關於手勢發展的里程碑[1,2]

- 在孩子大約 10 個月的時候，孩子開始使用手勢來吸引注意力，或指向某個物體/事件。
首先孩子通過舉起一個物體來向某人展示，
接著他們將一個物體遞給某人，
最後，他們指向某個特定的物體，方向或時間。[3]
這些類型的手勢，孩子在說話之前就會開始學習使用了。
- 在孩子 9-13 個月的時候，孩子開始使用手勢來表達請求。
像是通過張開閉攏的抓握動作來拿到某物，將大人的手放在一個物體上，或是拉著大人的手指向她/他想要的東西。

- 在孩子會說 25 個字之前，他經常會發展一些“形象化的”手勢。
這些手勢展示他們想要表達的意思。假裝吹泡泡，煽動自己的手臂代表小鳥。還有一些有特殊文化特色的手勢，像是大拇指朝上代表“做的好”。
- 在 12-18 個月時，孩子很難同時使用手勢和語言。
- 在大約 18 個月時，孩子開始將手勢和語言搭配使用。
剛開始，當孩子同時使用手勢和語言時，手勢和字/詞都代表同一事物（例如，孩子指著狗，說“狗”）。很快，孩子開始同時使用手勢和語言，但是手勢和語言代表不同事物（例如，孩子指著狗，說“大”）。當這種情況發生時，說明孩子即將將單個的字拼接成詞語了。

所以你可以看到，在孩子說第一個字之前，他對手勢的使用，告訴了我們孩子沟通交流能力的發展進程。

鼓勵孩子使用手勢， 是否會阻礙他的語言發展呢？

答案是否定的。
恰恰相反，這會促進他的語言發展。

在沟通交流能力的發展進程中，手勢和語言有著很大的關聯性。
並非僅因為手勢的使用在口語之前，研究表明，手勢的使用預示了什麼時候會出現語言的里程碑。

舉例來說[2,4]：

- 孩子小時候手勢使用的越多，之後會擁有更大的詞彙量。
- 當孩子用手指或展示某件物體，他很有可能會在 3 個月內學會這個字。
- 在將字組合為詞彙之前，孩子會先學會組合手勢和字。
- 孩子在早些時候經常將手勢和字組合起來表達不同的意思（例如，指著狗，說“大”），幾年之後孩子將更有可能使用相對複雜的句子。
- 對於有語言表達遲緩的孩子，當他們的家長與他們互動時，同時使用手勢和語言，他們將獲得更好的語言收效。

所以！手勢和語言的發展是齊頭並進的。

鼓勵使用手勢，你便是在推進孩子整體的交流溝通能力的發展。在孩子還不能用語言表達自己之前，手勢給孩子提供了一種表達自己的方式。當一個孩子使用手勢，他的傾聽者通過回應孩子，談論孩子正在交流的事物，便給孩子提供了他語言學習機會。

如何幫助孩子使用手勢呢？

這裡有一些你可以促進孩子使用手勢的建議[4]:

- 當你和孩子談論某物時，指向或舉起這個物體/事件。

- **運用手勢來解釋字的意思（形象化手勢）。**
當用手勢來表示一個物體的形狀和功能時幫助孩子學習字詞最有用的方式。
例如，當你說“球”這個字時，用你的手做一個球的形狀或者做一個扔球的動作都是游泳的形象化手勢。
- **確保同時使用語言和手勢。** 這個可以幫助孩子強化字詞的意思。
- **當你的孩子使用手勢時，鼓勵他。**
你可以和他做同樣的手勢，並說出與之相應的字詞。
- **將做手勢作為你和孩子每天互動的日常。**
並沒有什麼特別的時間和地點要求我們必須和孩子使用手勢。
不過你確實可以嘗試在每天的與孩子的互動過程中使用簡單的手勢來幫助孩子建立他的溝通技巧。

需要教孩子嬰兒手語嗎？

我們之前的內容談論都是一般的手勢，而不是手語。

對於大多數孩子，學習針對特殊發展兒童的手語並沒有特別的好處[5]。有一些群體的孩子的孩子，像是唐氏綜合症孩子，接觸手語確實對他們是有好處的。

但是對絕大多數的幼兒來說，用指和手勢（point and gestures）來想他們解釋字詞的意思是非常有用的。

References

1. Capone, N. C. & McGregor, K. K. (2004). Gesture development: A review for clinical and research practices. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 173-186.
2. Goldin-Meadow, S. (2015). Gesture as a window onto communicative abilities: Implications for diagnosis and intervention. *Perspectives on Language Learning and Education*, 22, 50-60.
3. Mastrogiuseppe, M., Capirci, O., Cuva, S. & Venuti, P. (2015). Gestural communication in children with autism spectrum disorders during mother-child interaction. *Autism*, 19(4), 469-481.
4. Capone Singleton, N. & Saks, J. (2015). Co-speech gesture input as a support for language learning in children with and without early language delay. *Perspectives on Language Learning and Education*, 22, 61-71.
5. Kirk, E., Howlett, N., Pine, K. J., & Fletcher, B. C. (2012). To sign or not to sign? The impact of encouraging infants to gesture on infant language and maternal mind-mindedness. *Child Development*, 84(2), 574-590.

About The Hanen Centre

The Hanen Centre 建立于 1975 年，是一所拥有全球研究的加拿大非营利性组织。我们的使命是为家长·照顾者·幼教从业人员和语言障碍矫正师提供专业的知识和培训，帮助幼儿的语言·社交和读写技能得到最好的发展可能。同时包括帮助语言发展迟缓或有语言发展障碍的儿童·例如自闭症（ASD）。

如需了解更多详情，请登陆 www.hanen.org。

The Hanen Centre 一所注册的营利性组织（#11895 2357 RR0001）